

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне; по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних; профилактика идеологии неонацизма в детской и молодежной среде; профилактические меры в целях предупреждения киберпреступлений и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация профилактической работы предполагает три уровня:

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

Третичная/специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Главной целью планирования и реализации содержания модуля «Профилактика и безопасность» является создание условий для обеспечения физической и психологической безопасности обучающихся, включающих меры по профилактике девиантного, делинквентного и деструктивного поведения, социальной дезадаптации детей и подростков.

Задачи: организация безопасной и комфортной среды; предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков; организация работы с родительской общественностью; изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска; поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Направление воспитания и целевые ориентиры реализации модуля:

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сознательное и обоснованное неприятие обучающимся вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимание состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в межличностном общении, в коллективе, в меняющихся условиях (социальных, информационных, природных).

Духовно-нравственное воспитание:

- оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельностное неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; организация работы по проведению мероприятий и уроков безопасности, в ходе которых рассказывается об имеющихся формах риска общения в цифровом пространстве. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- республиканская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, специалистами.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
 - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
 - снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
 - формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
 - создание условий для снижения агрессии, напряженности.
- Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма» и т.п.);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- мониторинг сети Интернет по выявлению фактов размещения материалов экстремистского характера, экстремистских проявлений со стороны националистических, радикальных организаций, движений и неформальных молодежных объединений

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,
- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, а также посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;

- правовые классные часы.

5. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Дни здоровья.

- Всероссийский урок безопасности в интернете.

- Классные часы с участием медицинских специалистов; лекции с приглашением врачей.

- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни.

- Спортивные мероприятия: эстафеты, турниры (футбол, волейбол), марафоны под лозунгом ЗОЖ.

- Утренняя зарядка на свежем воздухе.

- Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма.

- Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

- Классные часы, игры, тренинги «Человеческие ценности», «Правда жизни», «Я сам строю свою жизнь», «Подросток XXI века. Лабиринты своего Я» и т.п.

- Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления психоактивных и наркотических веществ.

- Проведение акций, направленных на ведение здорового образа жизни (Всемирный день здоровья – 7 апреля, Международный день борьбы с наркоманией - 26 июня, Международный день борьбы с курением – 31 мая, Всемирный день борьбы со СПИДом - 1 декабря)

- Правовые классные часы.

- Мониторинг социальных сетей.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

6. Профилактика насилия и травли:

В этом контексте проводятся:

- Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): «Почему мы конфликтуем?», «Умеем ли мы общаться?» и др.

- Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике травли несовершеннолетних «Учись управлять своими эмоциями», «Способы решения конфликтов с ровесниками» и др.

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях.

- Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия.

- Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе "Линии надежды". «Не оставайся один на один с тревогой. В Татарстане работает круглосуточная "Линия надежды".

- Информационные, классные часы по развитию навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

- Мониторинг социальных сетей.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

7. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсоветы о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение.
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (зак.предст.) и педагогами.
- Мониторинг эмоционального здоровья и самооценки подростков.
- Часы общения с элементами тренинга "Цени свою жизнь...", «Да здравствует жизнь!», «Ищи позитив!».
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.
- Психологические тренинги «Психологическая и эмоциональная подготовка к сдаче экзаменов» (обучающиеся 9 класса).
- Тренинги по формированию у подростков позитивного отношения к жизни «Грани моего Я» и др.
- Психологические тренинги: развитие навыков управления эмоциями, стрессоустойчивости, позитивного мышления, повышения самооценки.
- Активное социальное обучение социально важным навыкам (преимущественно реализуется в тренингах).
- Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.
- Классные часы и уроки здоровья: информирование о здоровом образе жизни, пищевой зависимости, вреде диет, важности адекватного питания, последствиях НПП и аутодеструктивного поведения.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через следующие программы:

- Мероприятия в рамках Комплексной программы по профилактике правонарушений в Муслимовском муниципальном районе Республики Татарстан на 2024-2028 годы.
- Мероприятия в рамках муниципальной программы «Пятилетка здоровья Муслимовского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 годы».

Профилактическая работа организуется и по Методическим рекомендациям, Информационным письмам Министерства Просвещения Российской Федерации.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в школе, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.